|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СХВАЛЕНО**  Рішенням педагогічної ради  Навчально-виховного комплексу з поглибленим вивченням англійської мови «Кияночка» Шевченківського району міста Києва  Протокол від \_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_ |  | **ЗАТВЕРДЖЕНО**  наказом директора  Навчально-виховного комплексу з поглибленим вивченням англійської мови «Кияночка» Шевченківського району міста Києва  від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ПОЛОЖЕННЯ**

**про внутрішню систему забезпечення якості освіти**

**Початкової школи «Кияночка» Шевченківського району м. Києва**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Загальні положення**   Положення про внутрішню  систему забезпечення якості освіти   розроблено відповідно до вимог Закону України «Про освіту» (стаття 41. Система забезпечення якості освіти).  Внутрішня система забезпечення якості включає:  •         стратегію та процедури забезпечення якості освіти;  •   усвідомлення всіма педагогічними працівниками закладу відповідальності за якість освіти, що надається;  •         систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;  •         критерії, правила і процедури оцінювання учнів;  •         критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної  діяльності педагогічних працівників;  • прийняття наукових обґрунтованих рішень на основі аналізу повної і об’єктивної інформації;  •         критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівників;  •         забезпечення  наявності  необхідних  ресурсів  для  організації освітнього  процесу;  •         забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом  •         створення в закладі освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування.  **II. Стратегія та процедури забезпечення якості освіти**  1. Стратегія  забезпечення  якості  освіти базується на наступних принципах:  •       принцип цілісності, який полягає  в  єдності усіх  видів  освітніх  впливів  на  здобувачів освіти, їх  підпорядкованості  головній   меті  освітньої  діяльності, яка  передбачає  всебічний розвиток, виховання  і  соціалізація  особистості, яка  здатна  до  життя  в  суспільстві  та  цивілізованої  взаємодії  з  природою, має  прагнення  до  самовдосконалення  і  навчання  впродовж  життя, готова  до свідомого  життєвого  вибору  та  самореалізації, відповідальності, трудової  діяльності  та  громадянської  активності;  •      принцип  відповідності Державному стандарту початкової загальної освіти та Державному стандарту дошкільної освіти (Базовий компонент);  •       принцип розвитку, що виходить з необхідності вдосконалення якості освітнього процесу відповідно до зміни внутрішнього та зовнішнього середовища, аналізу даних та інформації про результативність освітньої діяльності;  •    принцип  відкритості  інформації  на  всіх  етапах  забезпечення  якості  та  прозорості  процедур  системи забезпечення якості освітньої діяльності.  2. Забезпечення якості освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:  •      функціонування  системи  формування  компетентностей  здобувачів освіти;  •     підвищення кваліфікації  педагогічних працівників, посилення кадрового потенціалу;  •      забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу.  3. Система контролю за  реалізацією  процедур  забезпечення  якості  освіти включає:  •   самооцінку ефективності діяльності із  забезпечення якості  освіти;  •   моніторинг  якості  освіти.   4.   Завдання **моніторингу  якості  освіти**:  •    здійснення систематичного контролю за освітнім процесом в  закладі;  •  створення власної системи неперервного і тривалого спостереження, оцінювання стану освітнього процесу;  •     аналіз чинників впливу на результативність освітнього  процесу, підтримка високої мотивації навчання;  •    створення оптимальних соціально-психологічних умов для саморозвитку та самореалізації здобувачів освіти  і педагогів;  •  прогнозування на підставі об’єктивних даних динаміки й тенденцій розвитку освітнього процесу.    Моніторинг  в  закладі здійснюють:  •           директор  та  його  заступники;  •           засновник;  •           органи,  що  здійснюють  управління  у  сфері  освіти;  •           органи  самоврядування, які    створюються  педагогічними  працівниками,  учнями    та   батьками;  •           громадськість.      Основними формами моніторингу є:  •     проведення діагностичних робіт;  •  спостереження за реалізацією освітнього процесу;  •  моніторинг технологій навчання;  •     участь  учнів  у І та ІІ, ІІІ етапі Всеукраїнських предметних олімпіад,  конкурсів;  •     перевірка  документації;  •     опитування, співбесіда, анкетування;  •     відвідування уроків, занять, заходів.  • спостереження за станом соціально-психологічного середовища закладу;  Критерії моніторингу:  •           об’єктивність;  •           систематичність;  •           відповідність завдань змісту досліджуваного матеріалу;  •           надійність (повторний контроль іншими суб’єктами);  •           гуманізм (в умовах довіри, поваги до особистості).    Очікувані результати:  •         отримання результатів стану освітнього процесу;  •       покращення функцій управління освітнім процесом, накопичення даних для прийняття управлінських та тактичних рішень.    Підсумки моніторингу:  •     підсумки моніторингу узагальнюються у схемах, діаграмах, висвітлюються в аналітично-інформаційних матеріалах;  •  за результатами моніторингу розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення щодо планування та корекції роботи;  •    дані моніторингу можуть використовуватись для обговорення на засіданнях методичних об'єднань  педагогів, педагогічних годинах, нарадах при директору,  засіданнях педагогічної  ради.     Показники опису та інструментів моніторингу якості освіти:  •     кадрове забезпечення освітньої діяльності – якісний і кількісний склад, професійний рівень педагогічного персоналу;  •           контингент здобувачів освіти;  •           психолого-соціологічний моніторинг;  •           результати досягнень  здобувачів освіти;  •           педагогічна діяльність;  •           управління закладом;  •           освітнє середовище;  •           медичний моніторинг;  •           моніторинг охорони праці та безпеки життєдіяльності;  •           формування іміджу закладу.    **III. Система та механізми забезпечення академічної доброчесності**  Дотримання академічної доброчесності педагогічними  передбачає:  •           посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;  •           дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;  •           надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну  діяльність;  •           контроль за дотриманням академічної доброчесності  здобувачами освіти;  •           об’єктивне оцінювання результатів навчання учнів та досягнень дошкільників  Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти  передбачає:  •           самостійне виконання навчальних завдань, завдань контролю результатів навчання;  •         посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;  •         дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;  •         надання достовірної інформації про результати власної навчальної  діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.  Порушенням академічної доброчесності вважається:  •         академічний плагіат - оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства;  •         самоплагіат - оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів;  •         фабрикація - вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях;  •         фальсифікація - свідома зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень;  •         списування - виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання;  •         обман - надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу; формами обману є, зокрема, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація та списування;  •         хабарництво - надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі;  •         необ’єктивне оцінювання - свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти.  За порушення академічної доброчесності педагогічні  працівники можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:  •           відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії;  •           позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.  За порушення академічної доброчесності учні  можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:  •           повторне проходження оцінювання (діагностична робота, тощо);  •           повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми.  **IV. Критерії, правила і процедури оцінювання  учнів**  Компетентнісна освіта зорієнтована на практичні результати, досвід особистої діяльності, вироблення ставлень, що зумовлює принципові зміни в організації навчання, яке стає спрямованим на розвиток конкретних цінностей і життєво необхідних знань і умінь учнів.  Оцінювання ґрунтується на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень учня.  Метою навчання є  сформовані компетентності. Вимоги до обов’язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.  До ключових компетентностей належать:  1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;  2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;  3)  математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;  4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;  5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;  6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;  7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає  опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;  8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;  9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;  10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;  11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають  ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.  Основними функціями оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти є:  •         контролююча - визначає рівень досягнень кожного учня, готовність до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу вчителю відповідно планувати й викладати навчальний матеріал;  •         навчальна - сприяє повторенню, уточненню й поглибленню знань, їх систематизації, вдосконаленню умінь та навичок;  •         діагностико-коригувальна - з'ясовує причини труднощів, які виникають у учня в процесі навчання; виявляє прогалини у засвоєному, вносить корективи, спрямовані на їх усунення;  •         стимулювально-мотиваційна - формує позитивні мотиви навчання;  •         виховна - сприяє формуванню умінь відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, рефлексії навчальної діяльності.   При оцінюванні навчальних досягнень учнів враховуються:  •         характеристики відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;  •         якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;  •         сформованість  предметних умінь і навичок;  •         рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;  •         досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);  •         самостійність оцінних суджень.  Характеристики якості знань взаємопов'язані між собою і доповнюють одна одну:  •         повнота знань - кількість знань, визначених навчальною програмою;  •         глибина знань - усвідомленість існуючих зв'язків між групами знань;  •         гнучкість знань - уміння здобувачів освіти застосовувати набуті знання у стандартних і нестандартних ситуаціях; знаходити варіативні способи використання знань; уміння комбінувати новий спосіб діяльності із вже відомих;  •         системність знань - усвідомлення структури знань, їх ієрархії і послідовності, тобто усвідомлення одних знань як базових для інших;  •         міцність знань - тривалість збереження їх в пам'яті, відтворення їх в необхідних ситуаціях.    **Критерії  оцінювання навчальних досягнень  учнів початкової школи**   |  |  | | --- | --- | | Рівень  Результатів  навчання | Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці | | Високий | Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:-визначає самостійно об’єкти, про які йдеться в завданнях, називає ïx та взаємопов’язані з ними об’єкти;-характеризує об’єкти, визначає ïx спільні и відмінні ознаки, властивості; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об’єкти;-застосовує і комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;-знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює їï; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму)/текстову;-прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, i пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та ïx результати; аналізує й оцінює ïx, самостійно визначає раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії. | | Достатній | Учень/учениця виконує навчальні завдання напродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуацій за допомогою таких навальних дій:-визначає самостійно об’єкти, про які йдеться в завданнях, називає ïx;-називає самостійно істотні ознаки об’єктів, визначає спільні й відмінні ознаки об'єктів , визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угруповує об'єкти, установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами;-застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;-знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/текстову;-пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів; визначне утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки. | | Середній | Учень/учениця виконує навчальні завдання нарепродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:-визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає ïx; для досягнення результату потребує уточнень завдання;-називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угруповує об’єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками;-відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату;-знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю) / текстову за зразками/за допомогою вчителя;- коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб i результат виконання завдань за зразком, констатує правильність/ неправильність результату; визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення/ виправляє помилки з допомогою вчителя/ однокласників. | | Початковий | Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількаразового ïx пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій:-розпізнає i називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами;-називає окремі ознаки об'єктів;-відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок;-знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої/побаченої/ прочитаної інформації усно/за допомогою малюнка;-коментує окремі операції короткими репліками на основі пропонованих запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність/ неправильність результату |      Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна,  орієнтувальна,  коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.  Реалізацію формувальної функції оцінювання забезпечують відстеженням динаміки навчального поступу учня/учениці, визначенням його/її навчальних потреб та подальшим спрямуванням освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням виявлених результатів навчання.  Діагностувальна функція дає можливість виявити стан набутого учнями досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток. Обидві функції взаємодоповнюють одна одну і зумовлюють особливості організації оцінювальної діяльності.  Об'єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею. Відповідно до пункту 22 статті 1 [Закону України «Про освіту»](https://osvita.ua/legislation/law/2231/) результати навчання - це знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти і оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.  Задля здійснення оцінювання з урахуванням вікових особливостей учнів 1-4 класів щодо можливостей оволодіння певними складниками результатів навчання серед них виокремлюють об'єктивні результати навчання (знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки і відношення між ними, уміння та навички оперувати знаннями, уміння застосовувати набутий досвід навчальних дій, досвід творчої діяльності) та особистісні надбання учня/учениці (активність, ініціативність; старанність, наполегливість; комунікабельність, здатність співпрацювати; самостійність, відповідальність; ціннісні ставлення), які він/вона виявляє у процесі досягнення результату навчання.  Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:   * формувального оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості; * підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з  обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.   За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу залежно від дидактичної мети й пріоритетної функції оцінювання, визначають оцінку як показник досягнень навчально-пізнавальної діяльності учня/учениці.  Вербальну оцінку окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу (освітньої галузі), яка окрім оцінювального судження про досягнення може ще називати і рівень результату навчання.  Вербальну і рівневу оцінки  виражають як усно, так і письмово. Рівень результату навчання позначаємо буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)». Оцінка буде допомагати учню/учениці усвідомлювати власні успіхи і шляхи подолання утруднень.  Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах виражається  вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-2 класах - вербальною оцінкою, у 3-4 класах –рівневою оцінкою  **V. Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів дошкільної освіти**  1) Моніторинг індивідуального розвитку дає змогу визначити рівень компетентнос­ті вихованців відповідно до змісту освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти.  2) Очікувані результати навчання здобувачів дошкільної освіти визначені в освітніх програмі, за якою організовано освітній процес у НВК «Кияночка».  3) Методику моніторингу індивідуального розвитку здобувачів дошкільної освіти – процеси, параметри, критерії, інструменти та методи – затверджує педагогічна рада строком на п'ять років, зберігається в групах і методичному кабінеті у теках відповідно до вікової кате­горії здобувачів освіти.  4) Періодичність проведення моніторингу – два рази на рік:  - на початку навчального року (вересень-жовтень) – проводиться з метою виявлення рівня роз­витку дітей  - у кінці навчального року (квітень – травень) – з метою порівняльного аналізу ре­зультатів на початок і кінець року.  Можливе додаткове обстеження (в січні) особливостей динаміки розвитку тієї чи тієї ди­тини.  5) Інформація, отримана у процесі моніторингу з подальшим її аналізом, с основою для ухвалення управлінських рішень про підвищення ефективності освітнього процесу.  6) Моніторинг проводять вихователі,вихователь-методист, фахівці – музичні керівники, інструктор з фізичного виховання. Психологічну діагностику розпізнавання психічних процесів, станів, рис і якостей особистості проводить практичний психолог, стану фізичного здоров'я здійснює сестра медична старша.  7) Педагоги аналізують результати моніторингу, визначають рівень ефективності педа­гогічних впливів стосовно кожної дитини, вибудовують картину індивідуальної траєкторії роз­витку і оцінюють єдину картину в віковій групі загалом. Роблять висновки і розробляють своє­часні коригувальні дії з наданням рекомендацій батькам або особам, які їх замінюють.  Підсумки Моніторингу дають можливість бачити індивідуальні та групові результати ор­ганізованого педагогами освітнього процесу. Оброблені результати такого аналізу є основою конструювання освітнього процесу на новий навчальний рік, виведення річних завдань тощо.  8) Вихователь-методист на основі висновків педагогів розробляє аналітичну довід­ку, в якій визначає причини недостатньо високого рівня освоєння програмного матеріалу за освітніми лініями; формулює рекомендації щодо вдосконалення освітнього процесу на но­вий навчальний рік та особливостей коригування перспективного плану освітнього процесу у групах.  9) Аналітична довідка за результатами Моніторингу вводиться у склад підсумкового ана­лізу діяльності НВК «Кияночка» за навчальний рік, обговорюється на засіданні педа­гогічної ради, що впливає на визначення річних завдань діяльності на новий навчальний рік.  **VІ. Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної  діяльності педагогічних працівників**  Процедура оцінювання педагогічної діяльності педагогічного працівника включає в себе атестацію та сертифікацію.  Атестація педагогічних працівників - це система заходів, спрямованих на всебічне та комплексне оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників.  Атестація педагогічних працівників може бути черговою або позачерговою. Педагогічний працівник проходить чергову атестацію не менше одного разу на п’ять років, крім випадків, передбачених законодавством.  За результатами атестації визначається відповідність педагогічного працівника займаній посаді, присвоюються кваліфікаційні категорії, педагогічні звання. Перелік категорій і педагогічних звань педагогічних працівників визначається Кабінетом Міністрів України.  Рішення атестаційної комісії може бути підставою для звільнення педагогічного працівника з роботи у порядку, встановленому законодавством.  Положення про атестацію педагогічних працівників затверджує центральний орган виконавчої влади у сфері освіти.  Один із принципів організації атестації – здійснення комплексноїоцінки діяльності педагогічного працівника, яка передбачає забезпечення всебічного розгляду матеріалів з досвіду роботи, вивчення необхідної документації, порівняльний аналіз результатів діяльності впродовж усього періоду від попередньої атестації. Необхідною умовою об’єктивної атестації є всебічний аналіз освітнього процесу у закладі, вивчення думки батьків, здобувачів освіти та колег, які атестуються тощо.  Визначення рівня результативності діяльності педагога, оцінювання за якими може стати підставою для визначення його кваліфікаційного рівня наведено в таблиці:  **Критерії оцінювання роботи вчителя**  **І. Професійний рівень діяльності вчителя**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Кваліфікаційні категорії | | | | | | | | | | **Критерії** | **Спеціаліст другої  категорії** | **Спеціаліст першої категорії** | | | | **Спеціаліст вищої категорії** | | | | 1. Знання теоретичних і практичних основ предмета | Відповідає загальним вимогам, що висуваються до вчителя.  Має глибокі знання зі свого предмета | Відповідає вимогам, що висуваються до вчителя першої кваліфікаційної категорії. Має глибокі та різнобічні знання зі свого предмета й суміжних дисциплін | | | | Відповідає вимогам, що висуваютьсядо   вчителя вищої кваліфікаційної категорії. Має глибокі знання зі свого предмета і суміжних дисциплін, які значно перевищують обсяг програми | | | | 2. Знання сучасних досягнень у методиці | Слідкує за спеціальною і методичною літературою;  працює за готовими методиками й програмами навчання; використовує прогресивні ідеї минулого і сучасності; уміє самостійно  розробляти методику викладання | Володіє методиками аналізу  навчально-методичної роботи з предмета; варіює готові, розроблені іншими методики й програми; використовує програми й методики, спрямовані на розвиток особистості, інтелекту вносить у них (у разі потреби) корективи | | | | Володіє методами науководослідницької, експериментальної роботи, використовує в роботі власні оригінальні програми й методики | | | | 3. Уміння аналізувати свою діяльність | Бачить свої недоліки, прогалини і прорахунки в роботі, але при цьому не завжди здатний встановити причини їхньої появи. Здатний домагатися змін на краще на основі самоаналізу, однак покращення мають нерегулярний характер і поширюються лише на окремі ділянки роботи | Виправляє допущені помилки і посилює позитивні моменти у своїй роботі, знаходить ефективні рішення. Усвідомлює необхідність систематичної роботи над собою і активно включається в ті види діяльності, які сприяють формуванню потрібних якостей | | | | Прагне і вміє бачити свою діяльність збоку, об'єктивно й неупереджено оцінює та аналізує її, виділяючи сильні і слабкі сторони. Свідомо намічає програму самовдосконалення, її мету, завдання, шляхи реалізації | | | | 4. Знання нових педагогічних концепцій | Знає сучасні технології навчання й виховання; володіє набором варіативних методик і педагогічних технологій; здійснює їх вибір і застосовує відповідно до інших умов | Уміє демонструвати на практиці високий рівень володіння методиками; володіє однією із сучасних технологій розвиваючого навчання; творчо користується технологіями й програмами | | | | Розробляє нові педагогічні технології навчання й виховання, веде роботу з їх апробації, бере участь у дослідницькій, експериментальній діяльності | | | | 5. Знання теорії педагогіки й вікової психології учня | Орієнтується в сучасних психолого-педагогічних концепціях навчання, але рідко застосовує їх у своїй практичній діяльності. Здатний приймати рішення в типових ситуаціях | Вільно орієнтується в сучасних психолого-педагогічних концепціях навчання й виховання, використовує їх як основу у своїй практичній діяльності. Здатний швидко -й підсвідомо обрати оптимальне рішення | | | | Користується різними формами  психолого-педагогічної діагностики й науковообґрунтованого прогнозування. Здатний передбачити розвиток подій і прийняти рішення в нестандартних ситуаціях | | | | **ІІ. Результативність професійної діяльності вчителя** | | | | | | | | | | **Критерії** | **Спеціаліст  другої  категорії** | **Спеціаліст першої категорії** | | | | **Спеціаліст вищої категорії** | | | | 1.Володіння способами індивідуалізації навчання | Враховує у стосунках з учнями індивідуальні особливості їхнього розвитку, здійснює диференційований підхід з урахуванням темпів розвитку, нахилів та інтересів, стану здоров'я. Знає методи діагностики рівня інтелектуального й особистісного розвитку дітей | Уміло користується елементами, засобами діагностики і корекції індивідуальних особливостей учнів під час реалізації диференційованого підходу. Створює умови для розвитку талантів, розумових і фізичних здібностей | | | | Сприяє пошуку, відбору і творчому розвитку обдарованих дітей. Уміє тримати в полі зору  «сильних», «слабких» і «середніх» за рівнем знань учнів; працює за індивідуальними планами з обдарованими і слабкими дітьми | | | | 2.Уміння активізувати пізнавальну діяльність учнів | Створює умови, що формують мотив діяльності. Уміє захопити учнів своїм предметом, керувати колективною роботою, варіювати різноманітні методи й форми роботи. Стійкий інтерес до навчального предмета і висока пізнавальна активність учнів поєднується з не дуже ґрунтовними знаннями, з недостатньо сформованими навичками учіння | Забезпечує успішне формування системи знань на основі самоуправління процесом учіння. Уміє цікаво подати навчальний матеріал, активізувати учнів, збудивши в них інтерес до особистостей самого предмета; уміло варіює форми і методи навчання. Міцні, ґрунтовні знання учнів поєднуються з високою пізнавальною активністю і сформованими навичками | | | | Забезпечує залучення кожного школяра до процесу активного учіння. Стимулює внутрішню (мислительну) активність, пошукову діяльність. Уміє ясно й чітко викласти навчальний матеріал; уважний до рівня знань усіх учнів. Інтерес до навчального предмета в учнів поєднується з міцними знаннями і сформованими навичками | | | | 3. Робота з розвитку в учнів загальнонавчальних вмінь і навичок | Прагне до формування навичок раціональної організації праці | Цілеспрямовано й професійно формує в учнів уміння й навички раціональної організації навчальної праці (самоконтроль у навчанні, раціональне планування навчальної праці, належний темп читання, письма, обчислень). Дотримується єдиних вимог щодо усного і писемного мовлення: оформлення письмових робіт учнів у зошитах, щоденниках (грамотність, акуратність, каліграфія) | | | |  | | | | 4.Рівень навченості учнів | Забезпечує стійкий позитивний результат, ретельно вивчає критерії оцінювання, користується ними на практиці; об'єктивний в оцінюванні знань учнів | Учні демонструють знання теоретичних і практичних основ предмета; показують хороші результати за наслідками зрізів, перевірних робіт, екзаменів | | | | Учні реалізують свої інтелектуальні можливості чи близькі до цього; добре сприймають, засвоюють і відтворюють пройдений навчальний матеріал, демонструють глибокі, міцні знання теорії й навички розв'язування практичних завдань, здатні включитися в самостійний пізнавальний пошук | | | | **ІІІ. Комунікативна культура** | | | | | | | | | | **Критерії** | **Спеціаліст другої категорії** | | **Спеціаліст першої категорії** | | **Спеціаліст вищої категорії** | | | | | 1. Комунікативні й організаторські здібності | Прагне до контактів з людьми. Не обмежує коло знайомих; відстоює власну думку; планує свою роботу, проте потенціал його нахилів не вирізняється високою стійкістю | | Швидко знаходить друзів, постійно прагне розширити коло своїх знайомих; допомагає близьким, друзям; проявляє ініціативу в спілкуванні; із задоволенням бере участь в організації громадських заходів; здатний прийняти самостійне рішення в складній ситуації. Усе виконує за внутрішнім переконанням, а не з примусу. Наполегливий у діяльності, яка його приваблює | | Відчуває потребу в комунікативній і організаторській діяльності; швидко орієнтується в складних ситуаціях; невимушено почувається в новому колективі; ініціативний, у важких випадках віддає перевагу самостійним рішенням; відстоює власну думку й домагається її прийняття. Шукає такі справи, які б задовольнили його потребу в комунікації та організаторській діяльності | | | | | 2. Здатність до співпраці з учнями | Володіє відомими в педагогіці прийомами переконливого впливу, але використовує їх без аналізу ситуації | | Обговорює й аналізує ситуації разом з учнями і залишає за ними право приймати власні рішення. Уміє сформувати громадську позицію учня, його реальну соціальну поведінку й вчинки, світогляд і ставлення до учня, а також готовність до подальших виховних впливів учителя | | Веде постійний пошук нових прийомів переконливого впливу й передбачає їх можливе використання в спілкуванні. Виховує вміння толерантно ставитися До чужих поглядів. Уміє обґрунтовано користуватися поєднанням методів навчання й виховання, що дає змогу досягти хороших результатів при оптимальному докладанні розумових, вольових та емоційних зусиль учителя й учнів | | | | | 3. Готовність до співпраці з колегами | Володіє адаптивним стилем поведінки, педагогічного спілкування; намагається створити навколо себе доброзичливу обстановку співпраці з колегами | | Намагається вибрати стосовно кожного з колег такий спосіб поведінки, де найкраще поєднується індивідуальний підхід з утвердженням колективістських принципів моралі | | Неухильно дотримується професійної етики спілкування; у будь-якій ситуації координує свої дії з колегами | | | | | 4. Готовність до співпраці з батьками | Визначає педагогічні завдання з урахуванням особливостей дітей і потреб сім'ї, систематично співпрацює з батьками | | Залучає батьків до діяльності; спрямованої на створення умов, сприятливих для розвитку їхніх дітей; формує в батьків позитивне ставлення до оволодіння знаннями педагогіки й психології | | Налагоджує контакт із сім'єю не тільки тоді, коли потрібна допомога батьків, а постійно, домагаючись відвертості, взаєморозуміння, чуйності | | | | | 5. Педагогічний такт | Володіє педагогічним тактом, а деякі його порушення не позначаються негативно на стосунках з учнями | | Стосунки з дітьми будує на довірі, повазі, вимогливості, справедливості | |  | | | | | 6. Педагогічна культура | Знає елементарні вимоги до мови, специфіку інтонацій у Мовленні, темпу мовлення дотримується не завжди | | Уміє чітко й логічно висловлювати думки в усній, письмовій та графічній формі. Має багатий словниковий запас, добру дикцію, правильну інтонацію | | Досконало володіє своєю мовою, словом, професійною термінологією | | | | | 7. Створення  комфортного мікроклімату | Глибоко вірить у великі можливості кожного учня. Створює сприятливий морально-психологічний клімат для кожної дитини | | Наполегливо формує моральні уявлення, поняття учнів, виховує почуття гуманності, співчуття, жалю, чуйності. Створює умови для розвитку талантів, розумових і фізичних здібностей, загальної культури особистості | | Сприяє пошуку, відбору і творчому розвиткові обдарованих дітей | | | | |  |  | |  |  | | |  |  | |    Сертифікація педагогічних працівників - це зовнішнє оцінювання професійних компетентностей педагогічного працівника (у тому числі з педагогіки та психології, практичних вмінь застосування сучасних методів і технологій навчання), що здійснюється шляхом незалежного тестування, самооцінювання та вивчення практичного досвіду роботи.  Сертифікація педагогічного працівника відбувається на добровільних засадах виключно за його ініціативою.  **Критерії оцінювання роботи вихователя дошкільної групи**  **Критерії оцінки ефективності діяльності та професійної майстерності педагогів-дошкільників:**  1.Педагогічно грамотне планування та організація освітнього процесу з урахуванням сучасних досягнень  педагогічної науки і практики.  2.Володіння вихователем творчими інтерактивними методами роботи, нестандартними формами організації життєдіяльності дітей.  3.Якісний рівень оздоровчо-профілактичної роботи, і як результат – зниження  захворюваності дітей.  4.Володіння комунікативною культурою, організаторськими здібностями, умінням створювати атмосферу співтворчості та співпраці з дитиною.  5.Використання вихователем інформаційно-комунікаційних технологій, цифрових освітніх ресурсів.  6.Досягнення оптимального результату, що виражається у достатньому та високому рівні компетентності дошкільників.  **Рівні професійної майстерності педагогів:**  а) рівень дилетантства (педагоги потребують постійного контролю і допомоги з боку керівництва; не проявляють самостійності і творчості в плануванні і проведенні освітнього процесу; працюють «по старинці»). Завдання керівника: підвищити дослідницьку роль педагога, вчити його більше осмислювати, аналізувати, порівнювати, співставляти результати своєї роботи за традиційною системою з результатами роботи творчих педагогів;  б) рівень репродуктивної діяльності (педагоги вміють працювати і виконувати все так, як написано; до потреб дітей та їхніх інтересів уважні);  в) евристичний рівень (педагоги працюють за аналогією, придумують своє, схоже).  г) новаторство (педагоги самостійно розробляють цілісну систему освітнього процесу в цілому чи окремої ланки роботи з дітьми).  **Критерії оцінювання творчої діяльності педагога**:  1. Здатність педагога об'єктивно аналізувати і адекватно оцінювати власну діяльність. 2.  Постійне самовдосконалення педагога через систематичне та ефективне навчання. 3.  Активна участь педагога та його творча самореалізація в системі методичної роботи. 4.  Творчий нестандартний підхід до підготовки та проведення інноваційних видів занять та інших видів діяльності.  5.  Активна участь у дослідницько-експериментальній роботі.  6.  Використання інноваційних технологій, інтерактивних методів навчання і виховання, моделювання і трансформація ППД.  **Показники інноваційної діяльності педагога:**  1.  Здатність творчо втілювати нові ідеї: свобода дій і незалежність у використанні конкретних методик; нове розуміння цінностей освіти та виховання; бажання змін; моделювання експериментальних освітніх систем.  2.  Високий культурно-естетичний рівень: глибока освіченість; різнобічність зацікавлень та інтересів.  3.  Особиста здатність розуміти й сприймати новітні ідеї, думки, напрямки, течії в освіті. Професіограма сучасного педагога - "дошкільника":  1.  Всебічна вихованість.  2.  Педагогічна ерудиція.  3.  Досконалі професійні вміння.  4.  Розвинуте педагогічне мислення  5.  Висока результативність навчання та виховання дітей.  6.  Володіння різними освітніми технологіями.  7.  Індивідуально-творчий стиль у своїй діяльності.  8.  Володіння новими методами роботи з дошкільниками.  9.  Впровадження в практику роботи кращого ППД колег та педагогів інших  закладів.  **VIІ. Критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівників**  Формою  контролю за  діяльністю  керівників  закладу  є  атестація.  Ефективність  управлінської  діяльності  керівника  під  час  атестації  визначається  за  критеріями:  1)       саморозвиток та самовдосконалення керівника у сфері управлінської діяльності;  2)       стратегічне планування базується на положеннях концепції розвитку закладу, висновках аналізу та самоаналізу результатів діяльності;  3)       річне планування формується на стратегічних засадах розвитку закладу;  4)       здійснення аналізу і оцінки ефективності реалізації планів, проектів;  5)       забезпечення професійного розвитку вчителів, методичного супроводу молодих спеціалістів;  6)       поширення позитивної інформації про заклад;  7)       створення повноцінних умов функціонування закладу (безпечні та гігієнічні);  8)       застосування ІКТ-технологій  у освітньому процесі;  9)       забезпечення якості освіти через взаємодію всіх учасників освітнього процесу;  10)  позитивна оцінка компетентності керівника з боку працівників.  Ділові  та особистісні  якості  керівників  визначаються  за  критеріями:  1)      цілеспрямованість та саморозвиток;  2)      компетентність;  3)      динамічність та самокритичність;  4)      управлінська етика;  5)      прогностичність та  аналітичність;  6)      креативність, здатність до інноваційного пошуку;  7)      здатність приймати своєчасне рішення та брати на себе відповідальність за результат діяльності.    **VIIІ. Наявність  необхідних  ресурсів  для  організації  освітнього  процесу**  Одним із основних елементів забезпечення якості освітнього є наявність відповідних ресурсів (кадрових, матеріально-технічних, навчально-методичних та інформаційних) та ефективність їх застосування.  Навчальні програми, за якими здійснюється освітній процес здобувачів початкової середньої освіти, забезпечують можливість досягнення компетентностей.  Освітній процес здійснюється у 4 кабінетах, 8 класних кімнатах, 6 дошкільних групах музичному та спортивному залах.  У наявності навчальні програми з усіх освітніх предметів.  Створене належне освітнє середовище для  здійснення освітнього процесу у 1-4 класах  відповідно до Концепції «НУШ».  Учні  забезпечені  підручниками, програмовою  художньою  літературою.  Книги  зберігаються  в  належних  умовах.    **IX. Інформаційна  система  для  ефективного управління**   Роботу  інформаційної  системи  забезпечує  наявність  необмеженого  доступу  до  мережі  Інтернет   для  учнів  та  педагогічних працівників (в  тому  числі  через  сервіс  Wi-Fi),  локальної  комп’ютерної  мережі, внутрішнього  електронного  документообігу. Значне  місце  в  управлінні  закладом  відіграє   офіційний  сайт     та   facebook-сторінка.  Дистанційне  навчання  реалізоване  через  програмне    середовище  «Єдина школа»    **X. Інклюзивне освітнє середовище, універсальний дизайн та розумне пристосування**  Особам з особливими освітніми потребами освіта надається нарівні з іншими особами, у тому числі шляхом створення належного фінансового, кадрового, матеріально-технічного забезпечення та забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування, що враховує індивідуальні потреби таких осіб.  Універсальний дизайн закладу створюється на таких принципах:  1) рівність і доступність використання;  2) гнучкість використання;  3) просте та зручне використання;  4) сприйняття інформації з урахуванням різних сенсорних можливостей користувачів;  5) низький рівень фізичних зусиль;  6) наявність необхідного розміру і простору. |