**Зміст**

[РОЗДІЛ 1. Підсумки 2018-2019 навчального року ……………………………](#_bookmark0)…….3

РОЗДІЛ 2. Призначення закладу та засіб його реалізації………………….…6

[РОЗДІЛ 3. Опис «моделі» випускника Навчально-виховного комплексу…..](#_bookmark1) 9

РОЗДІЛ 4. Цілі та задачі освітньої діяльності Навчально-виховного комплексу..11

[РОЗДІЛ 5. Навчальний план………………………………………………………….12](#_bookmark2)

[РОЗДІЛ 6. Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних](#_bookmark3) [технологій](#_bookmark3) …………….…………………………………………14

[РОЗДІЛ 7. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми](#_bookmark4)……………..…17

[Розділ 8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми…………..……](#_bookmark5)18

РОЗДІЛ 1

Підсумки 2018-2019 навчального року

Однією з ключових засад поточної реформи освіти, започаткованої Міністерством освіти і науки, є педагогіка партнерства та нова культура управління і взаємостосунків в освітньому середовищі.

Метою початкової освіти є розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь.

У вересні 2018 року Навчально-виховний комплекс «Кияночка» відкрив перший клас Нової української школи. Однак Нова українська школа – це не лише зміни в підходах викладання, співпраці вчитель-учень-батьки. Це – нові механізми, правила, нова культура управління та співпраці.

Основними завданнями, які стояли перед працівниками Навчально-виховного комплексу було:

* підвищення рівня якості освітнього простору і навчального процесу через виховання та розвиток інтегральних лідерів і агентів змін серед педагогів Навчально-виховного комплексу «Кияночка»;
* сприяння розвитку емоційного інтелекту та емпатії, діалогу та взаєморозуміння серед учнів/вихованців/педагогів та поширення ідей емпатійного та усвідомленого навчання

Протягом 2018-2019 навчального року здобувачі освіти Нової української школи почали формувати такі ключові компетентності:

* усно висловлювати свої думки, почуття, спілкуватися рідною мовою;
* моделювати процеси та ситуації із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлювати роль математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті;
* формувати прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати , формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе;
* відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах класу, школи;
* дотримуватись правил природоохоронної поведінки, розуміти важливість природи;
* організовувати власне навчальне середовище, працювати самостійно і в групі;
* дбайливо ставитись до власного здоров’я, дотримуватись здорового способу життя;
* розкривати і розвивати природні здібності, творчо самовиражатись.

***Мовно- літературна освітня галузь(Українська мова і читання)***

Відповідно до зазначених мети і завдань у початковому курсі мовно-літературної галузі здобувачі освіти за перший рік навчання навчилися :

* уважно слухати і розуміти коротке висловлювання;
* вступати в діалог на теми, які викликають зацікавлення;
* дотримуватись правил спілкування: привітання, прощання, подяка, прохання, запитання;
* читати з відповідною інтонацією і розуміти зміст простих коротких текстів;
* висловлювати власне ставлення до прочитаного;
* відповідати на запитання, про що (про кого) любить читати;
* називати і розбірливо писати всі рукописні літери алфавіту;
* списувати слова і речення з друкованого і рукописного тексту;
* писати прості короткі висловлювання з пам’яті, під диктування слова, речення з 3-4 слів.

Потребує ще додаткової уваги та роботи відпрацювання вміння зрозуміло висловлювати українською мовою власні потреби, відчуття , спостереження , тому що більшість дітей із російськомовних сімей.

***Математична галузь***

Реалізовуючи мету і завдання початкового курсу математики, здобувачі освіти навчились:

- орієнтуватись у просторі, пояснювати розташування предметів;

- додавати і віднімати числа в межах 10;

- лічити об’єкти і записувати числа у межах 100;

- записувати і виконувати дії з числами в межах 10 та 100;

- порівнювати числа в межах 100;

- розв’язувати прості задачі на знаходження суми, різниці двох чисел, на збільшення та зменшення числа на кілька одиниць, різницеве порівняння;

- визначати геометричні форми предметів;

- вимірювати довжини об’єктів за допомогою підручних засобів, лінійки.

***Громадянська та історична, соціальна та здоров’язбережувальна, природнича освітні галузі***

Працюючи над завданнями даної галузі першокласники навчились:

* цікавитись темами, що вивчалися, виявляти допитливість до навколишнього світу;
* розповідати про себе, свою сім’ю, місце проживання;
* дотримуватись правил поведінки в громадських місцях, на природі;
* дотримуватись правил безпеки під час різних видів діяльності;
* встановлювати найпростіші взаємозв’язки в живій і неживій природі.

В другому класі потрібно звернути увагу на вміння учнів проводити найпростіші спостереження і дослідження у навколишньому світі.

***Технологічна освітня галузь***

Реалізуючи мету і завдання навчального предмета, учні навчились:

* пропонувати і втілювати власні творчі ідеї;
* користуватись матеріалами та інструментами;
* планувати дії та виготовляти власний виріб.

***Мистецька освітня галузь***

Опанування учнями мистецтва у початковій школі дало можливість навчити учнів:

* висловлювати своє ставлення до мистецьких творів;
* брати участь у спільних заходах;
* втілювати власні ідеї в художні образи;
* створювати художні образи різними засобами.

***Фізкультурна освітня галузь***

Працюючи над виконанням мети і завдань галузі. учні навчились:

- виявляти інтерес до рухових видів діяльності, ігор.

- дотримуватись встановлених умов та правил гри.

Показником якості засвоєння знань здобувачами освіти 2-4 класів на кінець навчального року є результати навчальних досягнень учнів за предметами:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2-х клас | | | | | | | | | |
|  | всього здобувачів освіти у класі | | початковий рівень | | середній рівень | | достатній рівень | | високий рівень | |
| Математика | 35 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 14 | 40% | 21 | 60% |
| Українська мова | 35 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 18 | 51% | 17 | 49% |
| Природознавство | 35 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 35 | 100% |
|  | 3-х клас | | | | | | | | | |
|  | всього здобувачів освіти у класі | | початковий рівень | | середній рівень | | достатній рівень | | високий рівень | |
| Математика | 35 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 11 | 31% | 24 | 69% |
| Українська мова | 35 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 14 | 40% | 21 | 60% |
| Природознавство | 35 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 35 | 100% |
|  | 4-х клас | | | | | | | | | |
|  | всього здобувачів освіти у класі | | початковий рівень | | середній рівень | | достатній рівень | | високий рівень | |
| Математика | 30 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 3 | 10% | 27 | 90% |
| Українська мова | 30 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 8 | 27% | 22 | 73% |
| Природознавство | 30 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 30 | 100% |

Показником якості засвоєння знань учнями 4-х класів стали результати Державної підсумкової атестації:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Загальна кількість здобувачів освіти | | Початковий рівень | | Середній рівень | | Достатній рівень | | Високий рівень | |
| Математика | 30 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 3,5% | 29 | 96,5% |
| Українська мова, літературне читання | 30 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 2 | 7% | 28 | 93% |

За результатами успішності на кінець навчального року маємо:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Загальна кількість здобувачів освіти | | Початковий рівень | | Середній рівень | | Достатній рівень | | Високий рівень | |
| 100 уч. | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 44 уч. | 44% | 56 уч. | 56% |

Аналіз роботи Навчально-виховного комплексу «Кияночка» за різними напрямками показав, що вчителі, вихователі, здобувачі освіти досягли високих результатів у своїй діяльності.

РОЗДІЛ 2

**Призначення закладу та засіб його реалізації**

Ідея компетентнісного підходу до сучасної освіти є наскрізною і визначальною на сьогоднішній день. Надання пріоритетів формуванню у дітей — як дошкільного, так і молодшого шкільного віку — формуванню готовності здобувати знання самостійно протягом усього життя поставило нагальну потребу у виробленні власної концепції розвитку комплексу, яка прокладає стратегічний напрям у роботі колективу закладу, допомагає поєднати цілі та очікуваний результат, усвідомити їх усім учасникам навчально-виховного процесу. Серед сучасних моделей освіти виділяють модель 4К, що включає чотири ключові компетентності, що починаються з букви «К»: креативність, комунікація, кооперація (співпраця), критичне мислення.

Реформування змісту та гуманізація цілей дошкільної та початкової освіти України, суть якого полягає в реалізації компетентнісної парадигми, орієнтує педагогів на впровадження у педагогічну практику цілісного підходу до розвитку особистості. Важливим показником життєвої компетентності дошкільника та молодшого школяра, його життєздатності, спроможності правильно орієнтуватися у життєвих реаліях та допомагати собі розв'язувати проблеми є цілісне світобачення, фундамент якого закладається саме в дошкільному віці. Тому освітня діяльність у дошкільному віці має спрямовуватись на становлення дошкільної зрілості, важливою ознакою якої є сформованість базових особистісних якостей дитини, таких як: міжособистісна злагода, міжособистісне партнерство, самостійність, чуйність, шанобливість, допитливість, спостережливість, креативність, розсудливість. Вказані якості є базовими для становлення особистості дитини, ступінь їх розвитку визначає передусім рівень її психічної активності, створює можливості для подальшого саморозвитку на етапі молодшого шкільного дитинства.

Призначення закладу:

Реалізація права дитини на здобуття дошкільної та початкової освіти, її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту на подальших етапах.

Основним засобом реалізації призначення закладу освіти є здійснення освітньої діяльності відповідно до загальноосвітніх програм двох ступенів освіти:

* дошкільна освіта;
* початкова загальна освіта.

Реалізація призначення закладу здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів:

* гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського
* спілкування з дитиною;
* інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу;
* визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості;
* створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує;
* урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.

Освітня програма дошкільного підрозділу

Освітня програма дошкільної ланки розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти.

Зміст програми визначається Базовим компонентом дошкільної освіти. Освітня робота здійснюється за освітньою програмою «Дитина». Завдання освітніх ліній Базового компонента реалізуються на основі блочно-тематичного планування за принципом методичного конструктора та інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності. Побудова освітнього процесу на засадах інтегрованого підходу забезпечує єдність та взаємопов’язаність усіх освітніх ліній БКДО у кожній темі, що реалізується як цілісна змістова та діяльнісна одиниця освітнього процесу.

Особливістю освітньої діяльності у дошкільній ланці є застосування технології складання інтелектуальних карт як інструмента планування освітнього процесу на засадах інтеграції, методу навчально-пізнавальної діяльності, інструмента методичної та управлінської діяльності.

Основними формами організованої освітньої діяльності дошкільників є щоденні інтегровані заняття, підгрупові предметні заняття, індивідуально-групові заняття різної пізнавальної та продуктивної спрямованості залежно від віку дітей; гурткова робота, організовані ігри різних видів, спостереження, прогулянки, дослідно-експериментальна, художньо-продуктивна, театралізована діяльність. Зайнятість дітей за цими формами рівномірно розподіляється протягом їх перебування в закладі з урахуванням віку, працездатності в різний час, можливості поєднання з іншими видами діяльності відповідно до завдань освітнього процесу. Цілісне бачення та структура тематичних циклів, за якими будується освітній процес, відображаються у плануванні за принципом методичного конструктора.

Період життя дитини від п’яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання — *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.*

Складовою освітньої програми є система занять з англійської мови, яка реалізується як гурткова робота, починаючи з молодшої групи. На запити і за кошти батьків можуть вводитися гурткові заняття.

Освітня програма дошкільної ланки передбачає досягнення вихованцями на кінець дошкільного віку дошкільної зрілості та сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання.

Освітня програма школи І ступеня

Освітню програму на 2019-2020 навчальний рік розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, ДСанПіНу 5.5.2.008-01, затверджених Постановою Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001 № 63 та

* для 1-х та 2-х класів - Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я. Савченко,
* для 3-4 класів використаний Додаток 4 (для шкіл з українською мовою навчання поглибленим вивченням англійської мови) до Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 20.04.18 р. № 407.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

РОЗДІЛ 3

Опис «моделі» випускника

Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

1. вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
2. здатність спілкуватися українською та англійською мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
3. математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
4. компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
5. інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у

близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

1. екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;
2. інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
3. навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
4. громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;
5. культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
6. підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі засад інтеграції, міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, використання яких посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування цілісного світогляду. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

РОЗДІЛ 4

**Цілі та задачі освітньої діяльності закладу**

**МЕТА** діяльності закладу: забезпечення єдиної лінії розвитку особистості дошкільника та молодшого школяра на основі акмеологічного супроводу розвитку дитини; формування духовної культури та цілісних світоглядних уявлень у дитини на етапах дошкільного та молодшого шкільного дитинства.

Пріоритетні завдання діяльності:

* створення умов для здобуття якісної освіти в умовах навчально-виховного комплексу;
* формування у дітей основ культури споживання та екологічної свідомості через впровадження ідей освіти для сталого розвитку;
* сприяння формуванню у дошкільників та молодших школярів лідерських якостей особистості;
* формування світогляду дошкільників та молодших школярів засобами художнього слова;
* оптимізація взаємодії з батьками;
* модернізація матеріально-технічної бази та програмно-методичного забезпечення закладу.

Структура Навчально-виховного комплексу «Кияночка»:

Навчально-виховний комплекс з поглибленим вивченням англійської мови «Кияночка» з українською мовою навчання – навчально-виховний комплекс з п’ятиденним режимом роботи, який поєднує в собі дошкільну та початкову освіту.

В 2019-2020 навчальному році навчатимуться 6 дошкільних груп (140 вихованців), 8 класів (148 учнів), 5 груп продовженого дня.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | 1-А | 1-Б | 2-А | 2-Б | 3-А | 3-Б | 4-А | 4-Б |
| Кількість учнів | 20 | 20 | 19 | 19 | 18 | 17 | 18 | 17 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Група продовженого дня | 1-А, 1-Б | 1-Б, 2-А | 2-А, 2-Б, 3-А | 3-А,3-Б, 4-А | 4-А, 4-Б |
| Кількість учнів | 29 | 29 | 30 | 30 | 30 |

РОЗДІЛ 5

**Навчальні плани**

**1-2 класи**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва**  **освітньої галузі**  **Класи** | | **Кількість годин**  **на рік** | | | | |
| **1-А** | **1-Б** | **2-А** | **2-Б** | **Разом** |
| *Інваріантний складник* | | | | | | |
| Мовно-літературна | | 8 (280) | 8 (280) | 7 (245) | 7 (245) | 30 (1050) |
| Іншомовна (англійська мова) | | 2 (70) | 2 (70) | 3 (105) | 3 (105) | 10 (350) |
| Математична | | 4 (140) | 4 (140) | 4+1 (175) | 4+1 (175) | 18 (630) |
| Я досліджую світ (природнича,  громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) | | 3 (105) | 3 (105) | 3 (105) | 3 (105) | 12 (420) |
| Технологічна | | 1 (35) | 1 (35) | 1 (35) | 1 (35) | 4 (140) |
| Інформатична | | - | - | 1 (35) | 1 (35) | 2 (70) |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 1 (35) | 1 (35) | 1 (35) | 1 (35) | 4 (140) |
| Музичне мистецтво | 1 (35) | 1 (35) | 1 (35) | 1 (35) | 4 (140) |
| Фізкультурна | | 3 (105) | 3 (105) | 3 (105) | 3 (105) | 12 (420) |
| **Усього** | | 700 | 700 | 770 | 770 | 2940 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | | 805 | 805 | 875 | 875 | 3360 |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня | | 20/700 | 20/700 | 22/770 | 22/770 | 2940 |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | | 805 | 805 | 875 | 875 | 3360 |

**3-4 класи**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у классах** | | | | |
| **3-А** | **3-Б** | **4-А** | **4-Б** | **Разом** |
| ***1.Загальноосвітній цикл*** | | | | | | |
| Мова і література | Українська мова | 7+1 | 7+1 | 7 | 7 | 30 |
| Математика | Математика | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 20 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Суспільствознавство | Я у світі | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 2 |
| Образотворче мистецтво | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Разом  (без фізичної культури): | | **18+2** | **18+2** | **18+1** | **18+1** | **78** |
| Фізична культура | | **3** | **3** | **3** | **3** | 12 |
| ***2.Цикл профільних предметів*** | | | | | | |
| Мова і література | Англійська мова | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 |
| Разом | | 23 | 23 | 23 | 23 | 92 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на учня | | **23** | **23** | **23** | **23** | **92** |
| Всього фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | | **26** | **26** | **26** | **26** | **104** |

РОЗДІЛ 6

**Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій**

**Особливості освітньої діяльності у дошкільній ланці:**

* інтеграція як основний принцип побудови та організації освітнього процесу;
* технологія методичного конструктора (Н.Гавриш, Н.Савінова, І.Кіндрат) як спосіб планування та побудови освітнього процесу;
* використання технології складання інтелектуальних карт (Н.Гавриш, І.Кіндрат) в освітній, методичній, самоосвітній та управлінській діяльності;
* реалізація літературних проектів як особливої форми освітньої діяльності на основі літературних творів;
* здійснення моніторингу розвитку старших дошкільників на кінець дошкільного віку за системою аудиту з використанням асоціативних карт.

**Особливості освітньої діяльності у початковій ланці:**

Інваріативна складова робочого навчального плану сформована на державному рівні і забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту.

**1-2 класи**

Змістові лінії мовно-літературної освітньої галузі «Українська мова та літературне читання» реалізуються через інтегровані курси:

1-і класи - «Навчання грамоти» (8 годин на тиждень );

2-і класи - «Українська мова.Читання» (8 годин на тиждень).

Мистецька освітня галузь буде реалізуватися при вивченні окремих предметів «Музичне мистецтво» (1 год), «Образотворче мистецтво» (1 год).

**3-4 класи**

Англійська мова в 3-4-х класах вивчається поглиблено.

Навчальні предмети інваріативної складової «Музичне мистецтво» (0,5 год) та «Образотворче мистецтво» (0,5 год) в 3-4 класах викладаються протягом навчального року за розкладом через тиждень.

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів за рішенням педради від 29.05.2018р. № 5 конкретизовано варіативну складову робочого плану, в якій передбачено додаткову годину на вивчення предметів інваріативної складової.

Варіативна складова використовується на збільшення годин на вивчення:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Клас | Предмет | Кількість годин | |
| За типовим навчальним планом до освітньої програми | Стало |
| 1-А, 1-Б | Українська мова та літературне читання. Навчання грамоти | 7 | 7+1 |
| 2-А, 2-Б | Математика | 4 | 4+1 |
| 3 | Українська мова | 7 | 7+1 |
| 3-4 | Математика | 4 | 4+1 |

Поділ класів на групи при вивченні англійської мови в 3-4 класах здійснюється відповідно до п.8 додатку №2 наказу Міністерства освіти і науки від 20.02.2002р. №128.

Поділ класів на групи при вивченні інформатики в 2-4-х класах здійснюється відповідно до п.7 додатку №2 наказу Міністерства освіти і науки від 20.02.2002р. №128 в зв’язку використанням комп’ютерів на кожному уроці.

При такому розподілі часу на вивчення предметів зберігається гранично допустиме навчальне навантаження на учня, яке встановлено відповідно до вимог Державних санітарних правил і норм влаштування загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу **(**ДСанПіН5.5.2.008-01**).** Відповідно до постанови КМУ від 14.01.2004 № 24 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (зі змінами) години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Таким чином у 1-х класах навантаження складатиме 20 годин на тиждень,у 2-х класах - 22 години на тиждень, у 3-4 класах - 23 години на тиждень.

**Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

У 1 класі очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання:

* дослідницькі,
* інформаційні,
* мистецькі проекти,
* сюжетно-рольові ігри,
* інсценізації,
* моделювання,
* ситуаційні вправи,
* екскурсії,
* дитяче волонтерство тощо.

Основними формами організації освітнього процесу в 2-4 класах є:

* різні типи уроку,
* екскурсії,
* віртуальні подорожі,
* спектаклі,
* квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:**

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**Структура навчального року**

Структура навчального року визначена відповідно листа Департаменту освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 13.06.2019р. № 063-4227 «Про структуру 2019-2020 навчального року».

Відповідно до ст. 16 Закони України «Про загальну середню освіту» 2019-2020 навчальний рік розпочинається 2 вересня святом День знань.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр – з 2 вересня по 24 грудня 2019 р.,

ІІ семестр – з 13 січня по 29 травня 2020 р.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

* Осінні канікули - з 28 жовтня по 03 листопада 2019 р.
* Зимові канікули - з 25 грудня 2019 р. по12 січня 2020 р.
* Весняні канікули - з 23 по 29 березня 2020 р.
* Літні канікули - з дня закінчення навчального року до 31 серпня 2020 р.

РОЗДІЛ 7

**Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

Освітня програма дошкільної ланки Навчально-виховного комплексу «Кияночка» передбачає досягнення вихованцями на кінець дошкільного віку дошкільної зрілості та сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання. Моніторинг якості дошкільної освіти здійснюється на кінець дошкільного віку за системою розвивальних завдань (психологічна діагностика та авторська система аудиту (Ірина Карабаєва) з використанням асоціативних карт), має формувальний характер і не підлягає стандартизованим критеріям. Особливий акцент здійснюється на здатність дітей встановлювати асоціативні зв’язки, взаємозв’язки між об’єктами і явищами навколишнього світу, робити умовисновки та висловлювати судження. Ці характеристики засвідчують сформованість цілісних світоглядних уявлень і є результатом упровадження засад інтеграції в освітній процес.

Освітня програма  початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання у початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траекторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Розділ 8

**Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

**Дошкільна ланка**

Програма розвитку дитини дошкільного віку «Дитина». – К.,2016.

Початкова школа

Згідно листа МОН від 10.06.2019 р. № 1/9-365 «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2019/2020 навчальному році».

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 407).

Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко (1-2 класи) (наказ МОН України від 21.03.2018 № 268).

Підручники

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Українська мова. Буквар (підручник у 2-х частинах) | Захарійчук М. Д. | 1 | Грамота | Наказ МОН від 06.07.2018 № 734 |
| Українська мова та читання (підручник у 2-х частинах) | Захарійчук М. Д. (Частина 1), Богданець-Білоскаленко Н. І. (Частина 2) | 2 | Грамота | Наказ МОН від 28.03.2019 № 407 |
| Українська мова (підручник) | Захарійчук М. Д., Мовчун А. І. | 3 | Грамота | Наказ МОН від 17.07.2013 № 994 |
| Літературне читання. Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів | Науменко В. О. | 3 | Генеза | Наказ МОН від 17.07.2013 № 994 |
| Українська мова (підручник) | Захарійчук М. Д., Мовчун А. І. | 4 | Грамота | Наказ МОН від 20.07.2015 № 777 |
| Літературне читання (підручник) | Наумчук М. М., Романюк Н. З. | 4 | Астон | Наказ МОН від 20.07.2015 № 777 |
| «Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу (у 2-х частинах) | Гільберг Т.Г., Тарнавська С.С., Гнатюк О.В., Павич Н.М. | 1 | Генеза | Наказ МОН від 06.07.2018 № 734 |
| «Я досліджую світ» підручник у 2-х частинах | Гільберг Т. Г., Тарнавська С. С., Павич Н. М. | 2 | Генеза | Наказ МОН від 28.03.2019 № 407 |
| Математика (підручник) | Лишенко Г.П., Тарнавська С.С., Лишенко К.О | 1 | Генеза | Наказ МОН від 06.07.2018 № 734 |
| Математика (підручник) | Лишенко Г.П. | 2 | Генеза | Наказ МОН від 28.03.2019 № 407 |
| Математика (підручник) | Богданович М.В., Лишенко Г. П. | 3 | Генеза | Наказ МОН від 17.07.2013 № 994 |
| Математика (підручник) | Богданович М.В., Лишенко Г. П. | 4 | Генеза | Наказ МОН від 20.07.2015 № 777 |
| Мистецтво (підручник) | Кізілова Г. О., Шулько О. А. | 1 | Астон | Наказ МОН від 06.07.2018 № 734 |
| Мистецтво (підручник) | Кізілова Г. О., Шулько О. А. | 2 | Астон | Наказ МОН від 28.03.2019 № 407 |
| Образотворче мистецтво (підручник) | Калініченко О. В., Сергієнко В. В. | 3 | ВД «Освіта» | Наказ МОН від 17.07.2013 № 994 |
| Образотворче мистецтво (підручник) | Калініченко О.В., Калініченко В.В., Сергієнко В.В. | 4 | ВД «Освіта» | Наказ МОН від 20.07.2015 № 777 |
| Природознавство (підручник) | Гільберг Т. Г., Сак Т. В. | 3 | Генеза | Наказ МОН від 17.07.2013 № 994 |
| Природознавство (підручник) | ГільбергТ. Г., Сак Т. В. | 4 | Генеза | Наказ МОН від 20.07.2015 № 777 |
| Я у світі (підручник) | Бібік Н. М. | 3 | ВГ «Основа» | Наказ МОНмолодьспорту від 07.02.2012 № 118 |
| Я у світі (підручник) | Бібік Н.М. | 4 | ВГ «Основа» | Наказ МОН від 20.07.2015 № 777 |
| Трудове навчання (підручник) | Веремійчик І. М., Тименко В. П. | 3 | Генеза | Наказ МОН від 17.07.2013 № 994 |
| Трудове навчання (підручник) | Веремійчик І. М., Тименко В. П. | 4 | Ґенеза | Наказ МОН від 20.07.2015 № 777 |
| Основи здоров’я (підручник) | Гнатюк О. В. | 3 | Генеза | Наказ МОН від 17.07.2013 № 994 |
| Основи здоров’я (підручник) | Гнатюк О. В. | 4 | Генеза | Наказ МОН від 20.07.2015 № 777 |
| Сходинки до інформатики (підручник) | Коршунова О. В | 3 | Генеза | Наказ МОН від 17.07.2013 № 994 |
| Інформатика (підручник) | Коршунова О. В. | 4 | Генеза | Наказ МОН від 20.07.2015 № 777 |